

# Estudios comparados de las evaluaciones externas de Educación Superior entre China y México

Xu Yingfeng

University of International Business and Economics

[xyf2175@gmail.com](mailto:xyf2175@gmail.com)

Mayo, 2012



對外經濟貿易大學

University of International Business and Economics

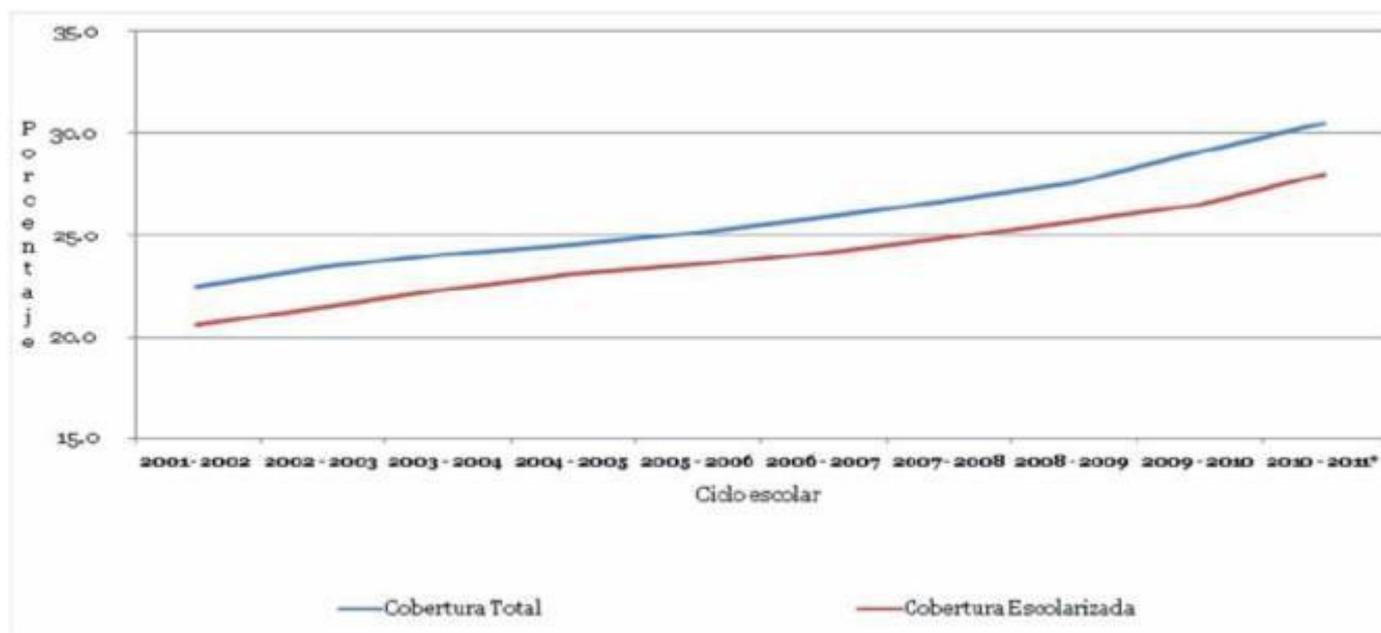


# Nuevo panorama de la educación superior en China y México

- la expansión
- la diversificación
- la internacionalización

# la expansión

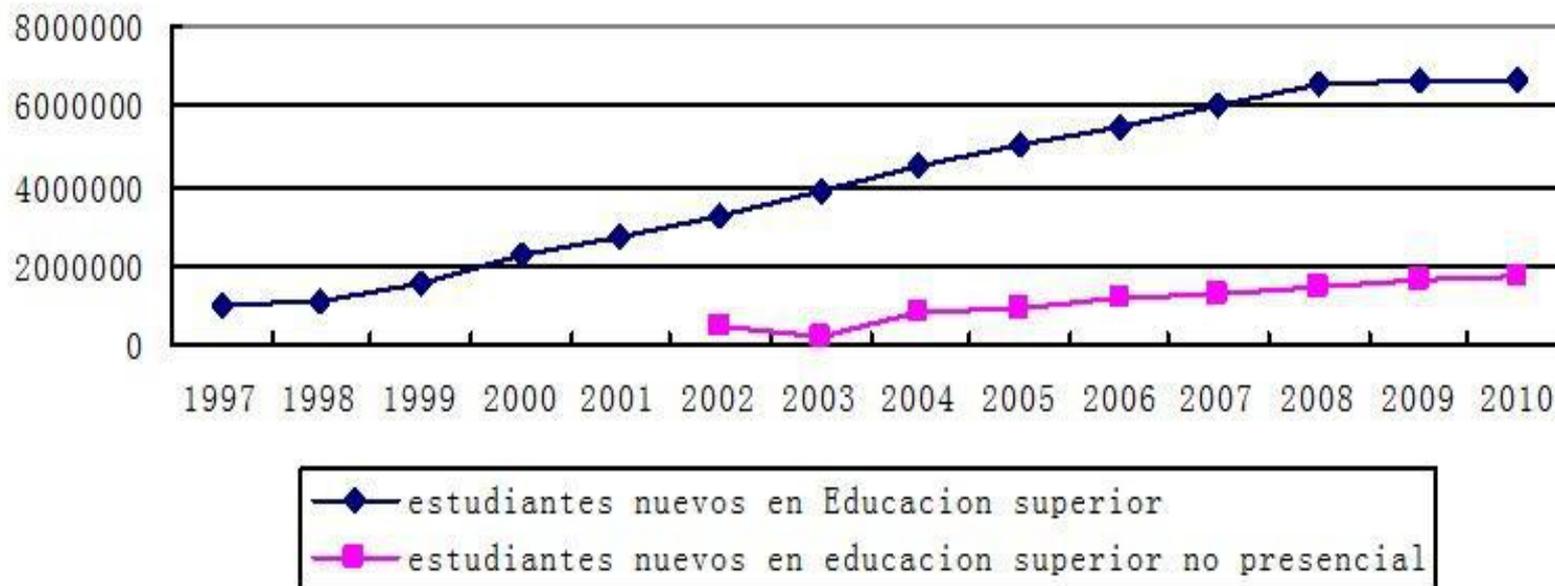
**Gráfica 1. Evolución de la cobertura total y de la cobertura escolarizada de la educación superior en México, 2001-2010.**



Fuente: Subsecretaría de Educación Superior con base en los datos del formato 911 y las proyecciones de población del CONAPO.

# la expansión

**Gráfica 2** Número de nuevos matriculados en las instituciones superiores en China, 1997-2010

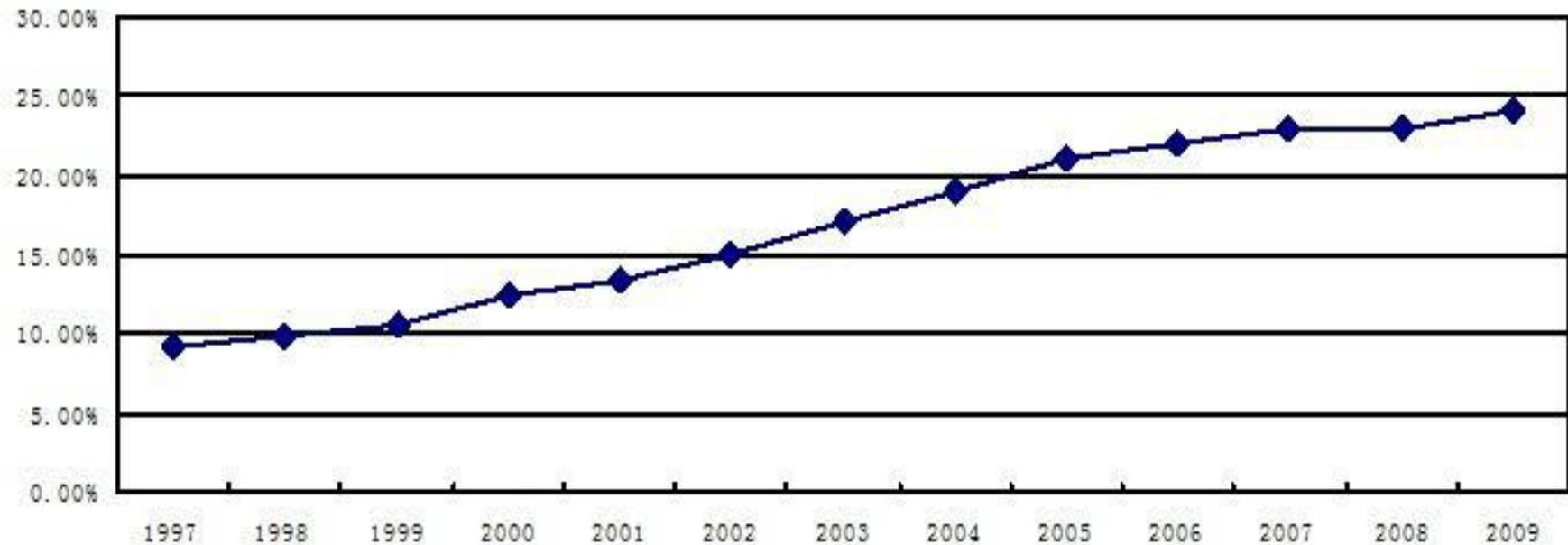


Fuente: estadísticas del Ministerio de Educación de China

<http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s6200/list.html>

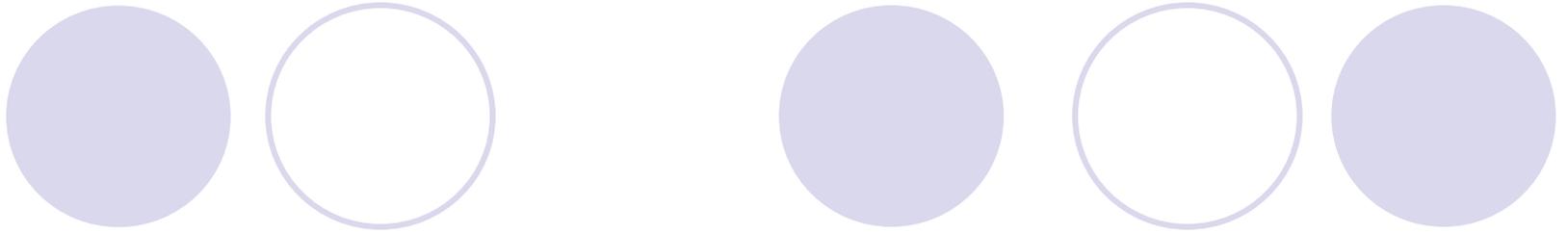
# la expansión

**Gráfica 3 La tasa de escolaridad bruta de educación superior en China, 1997-2009**



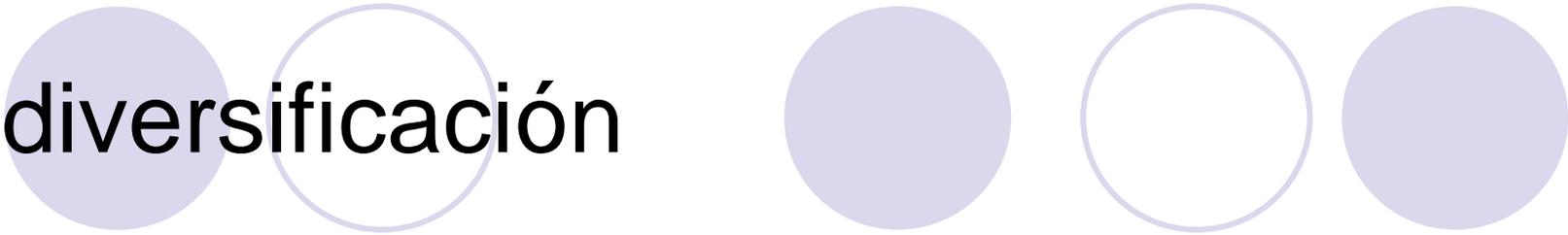
Fuente: estadísticas de 2009 del Ministerio de Educación de China

<http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s4959/201012/113470.html>

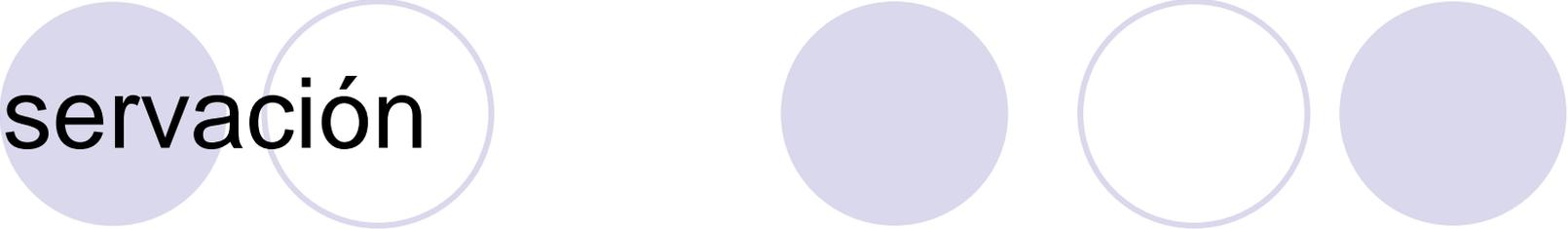


- México y China empezaron en diferentes años este proceso
- Lograron una amplia cobertura, pero todavía lejos de ser satisfactoria
- La meta para 2020, México, 48%, China, 40%

# la diversificación



- La diversificación multifacética
- Función, misión, Tipo de instituciones, Ofertas educativas, Formas de enseñanza
- **Crecimiento del sector privado**
- En México, Desde 1990 a 2004 18% hasta 30%
  
- En China
- desde 1995 hasta 2005,
- Número de estudiantes 12,000 hasta 2, 126,300,
- En 2010, un 22,17% de la matrícula total del año.



# observación

- cabe destacar que en China como en México, a diferencia de muchos otros países en vías de desarrollo, la expansión del sector privado no ha afectado al predominio de las instituciones públicas en la educación Superior.

# La internacionalización



- La expansión educativa
- El proceso de globalización
- El desarrollo de la TIC
  
- China y México son principalmente importadores de servicios educativos

# La implicación de estas características en la evaluación y la acreditación de la educación superior

- la importancia de la calidad
- La expansión empezó con pocos controles de calidad ----- cobertura sin equidad ni calidad
- La diversificación-----desafío de un sistema de evaluación más complejo y completo
- La internacionalización----desafío de garantizar la calidad de ofertas extranjeras y evaluar los resultados de intercambios



# Sistema de evaluación

- Distintos actores y diferentes procesos
- Las universidades ---- auto evaluación
- El gobierno o Agencias intermediarias
- ---- evaluación diagnóstica o acreditación

# La evaluación externa

- el proceso de verificación, análisis y valoración que se realiza a un programa o a una institución educativa, a cargo de una entidad evaluadora que cuente con autorización vigente emitida por el órgano operador correspondiente.
- Objetivo: establecer criterios de calidad
- constar la veracidad de auto..
- ofrecer información



# ● La independencia

- los criterios de evaluación se apliquen con entera independencia respecto de los gobiernos, las Instituciones de Educación Superior (IES), las influencias políticas, corporativas y otras presiones e intereses.
- Agencias intermediarias de evaluación
- Tipo gubernamental
- Tipo no gubernamental

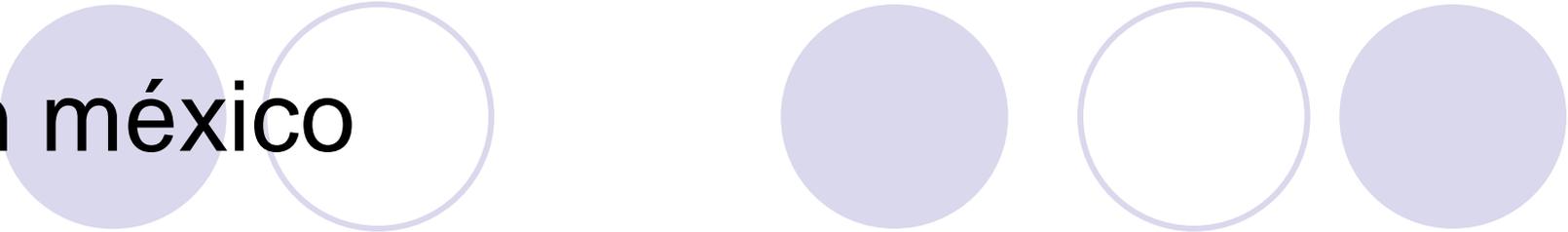
# La Evaluación Externa en China y en México

- Las instituciones
- En China: 1993, 1996, 2001, 2010
- En México:
  - Programa para la Modernización Educativa
  - Creación de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES)
- observación

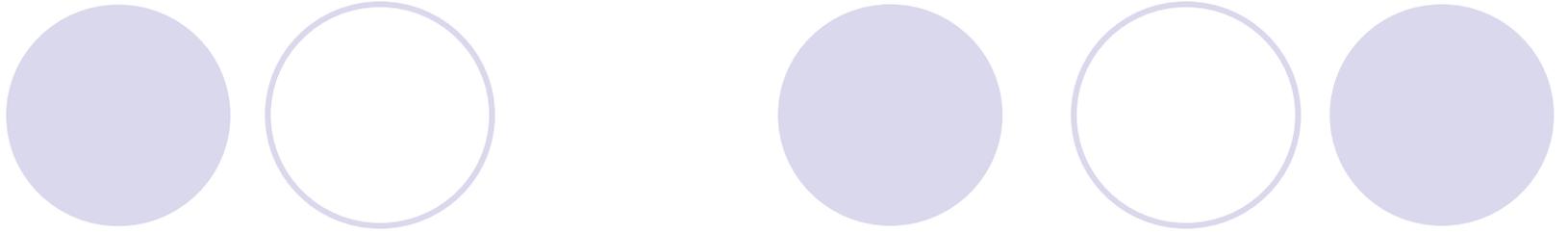
# Las Actividades En China

Actividades	Actores	Objetivos
Autoevaluación	La institución	Elaborar un informe anual de calidad
Evaluación interinstitucional	El estado, mediante pares académicos	Verificar la autoevaluación, evaluar o auditar las universidades.
Evaluación y acreditación por área de conocimiento	El estado,	criterio de acreditación intercambio entre el sector industrial con la enseñanza
Evaluación internacional	Agencias internacionales	académicos internacionales a evaluar los programas, Lograr reconocimiento internacional
Monitor de datos generales	Las instituciones y el estado	monitores de dos niveles, el institucional y el nacional

# En México

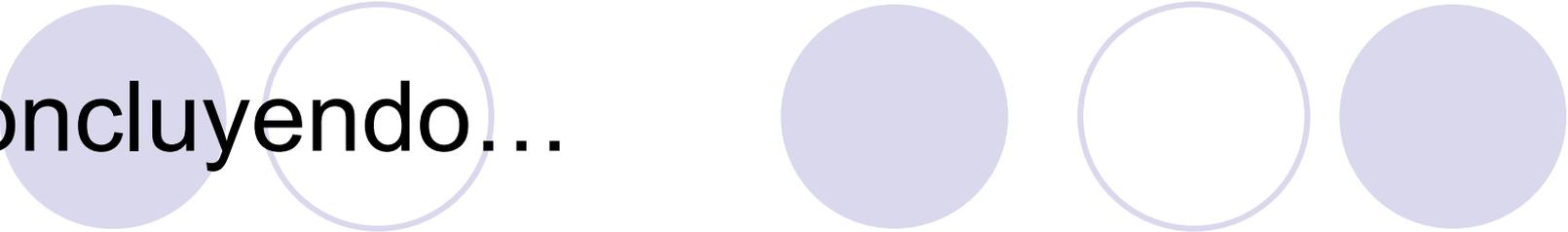


- *un programa es reconocido por su buena calidad, cuando ha sido acreditado por algún órgano acreditador reconocido por el Consejo Para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES) o evaluado favorablemente (Nivel 1) por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES)*

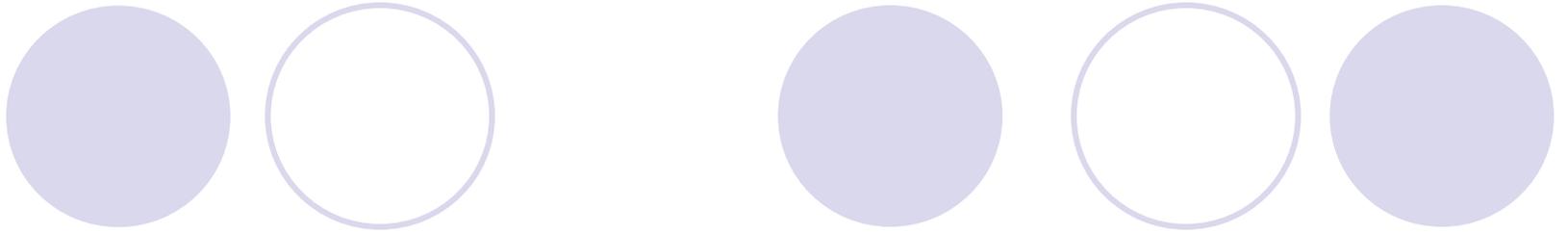


- un desarrollo desigual de las instituciones evaluativas en los dos países. En China, el Estado desempeña el papel evaluador en la educación superior sin dejar a las instituciones evaluativas no gubernamentales efectuar muchas actividades. Pero México ya tiene desarrollados organismos intermediarios con reconocimiento entre las instituciones. Estos organismos realizan actividades independientes e influyentes al desarrollo de educación superior

# Concluyendo...



- desarrollar la cooperación educativa y potenciar los intercambios entre ambos países, es necesario establecer un mecanismo de comparabilidad eficientes para permitir el reconocimiento de estudios, títulos y competencias, sustentado en sistemas nacionales de evaluación y acreditación de programas evaluativos con reconocimiento mutuo. Para ello, es importante promover conocimiento mutuo de los sistemas nacionales de evaluación y acreditación, sobre todo el funcionamiento de evaluación externa intermediaria, por la importancia que está cobrando en México y por la casi ausencia de este mecanismo en China.



**Muchas Gracias**

**Xyf2175@gmail.com**